

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное учреждение Республики Крым
«Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»

ПРИНЯТ

педагогическим советом
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат
для детей-инвалидов»
(протокол от «26» 08 2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕН

приказом директора ГБУ РК
«Белогорский дом-интернат для детей-
инвалидов»
«28» 08 2024 г. № 98-к



ПЛАН

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
педагога-психолога
2024-2025 уч.год

Разработан
педагогом-психологом
Сеттаровой З.А.

Белогорск
2024

Согласован
Заместитель директора

_____ Е.А. Гончарова

Утвержден
Директор ГБУ РК «Белогорский
дом-интернат
для детей-инвалидов»

_____ Н.Н. Човелидзе

Список воспитанников посещающих занятия

педагога-психолога

на 2024-2025 уч.год.

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Группа
1	Аблямитов Бекир	24.03.13	№2
2	Кандул Игорь	20.08.13	№1
3	Сетченко Артем	28.06.16	№6
4	Зиналиев Исмаил	02.05.13	№2
5	Рак Артур	20.11.09	№2
6	Рыжов Денис	12.07.09	№2
7	Абдульвапов Эльдар	03.08.15	№2
8	Малышев Даниил	12.05.16	№2
9	Раджабов Рустем	09.08.12	№2
10	Божко Валерия	22.11.03	№3
11	Годун Ксения	13.10.10	№3
12	Трохимчук Богдана	06.11.11	№3
13	Баргуз Лея	15.04.14	№3
14	Будяк Анастасия	12.11.15	№3
15	Фролова Тамара	12.05.12	№3
16	Ермолов Владимир	18.03.07	№6
17	Корчагин Алексей	01.06.08	№6
18	Кузнецов Дмитрий	25.02.08	№6
19	Мустафаев Азиз	23.05.07	№6
20	Паршакова Александра	12.12.17	№9

Согласовано
Заместитель директора

_____ Е.А. Гончарова

Утверждено
Директор ГБУ РК «Белогорский
дом-интернат
для детей-инвалидов»

_____ Н.Н. Човелидзе

***Расписание коррекционно-развивающих занятий
педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год.***

Дни недели	Время работы	Ф.И. воспитанников
Понедельник	09.30-10.00	Абдульвапов Эльдар, Малышев Даниил, Раджабов Рустем
	11.00-11.15	Паршакова Александра
Вторник	09.30-10.00	Зиналиев Исмаил, Рак Артур, Рыжов Денис
	10.15-10.50	Ермолов Владимир, Кузнецов Дмитрий, Мустафаев Азиз, Корчагин Алексей
	11.00-11.35	Фролова Тамара, Будяк Анастасия, Баргуз Лея
Среда	10.15-10.50	Абдульвапов Эльдар, Малышев Даниил, Раджабов Рустем
	11.00-11.35	Трохимчук Богдана, Божко Валерия, Годун Ксения
	11.55-12.30	Аблямитов Бекир, Сетченко Артем, Кандул Игорь
Четверг	09.30-10.05	Трохимчук Богдана, Божко Валерия, Годун Ксения
	10.15-10.50	Ермолов Владимир, Кузнецов Дмитрий, Мустафаев Азиз, Корчагин Алексей
	11.00-11.30	Зиналиев Исмаил, Рак Артур, Рыжов Денис
	11.45-12.00	Паршакова Александра
Пятница	10.15-10.50	Аблямитов Бекир, Сетченко Артем, Кандул Игорь
	11.00-11.35	Фролова Тамара, Будяк Анастасия, Баргуз Лея

Согласован
Заместитель директора

_____ Е.А. Гончарова

Утвержден
Директор ГБУ РК «Белогорский
дом-интернат
для детей-инвалидов»

_____ Н.Н. Човелидзе

**Список воспитанников посещающих занятия
педагога-психолога по группам
на 2024-2025 уч.год.**

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Группа
1	Аблямитов Бекир	24.03.13	№1
2	Кандул Игорь	20.08.13	
3	Сетченко Артем	28.06.16	
4	Зиналиев Исмаил	02.05.13	№2
5	Рак Артур	20.11.09	
6	Рыжов Денис	12.07.09	
7	Абдульвапов Эльдар	03.08.15	№3
8	Малышев Даниил	12.05.16	
9	Раджабов Рустем	09.08.12	
10	Божко Валерия	22.11.03	№4
11	Годун Ксения	13.10.10	
12	Трохимчук Богдана	06.11.11	
13	Ермолов Владимир	18.03.07	№5
14	Корчагин Алексей	01.06.08	
15	Кузнецов Дмитрий	25.02.08	
16	Мустафаев Азиз	23.05.07	№6
17	Баргуз Лея	15.04.14	
18	Будяк Анастасия	12.11.15	
19	Фролова Тамара	12.05.12	Индив.
20	Паршакова Александра	12.12.17	

План
коррекционно-развивающих
занятий
"Развитие психомоторики и
сенсорных процессов"

Список
воспитанников посещающих занятия
педагога-психолога
на 2024-2025 уч.год.
"Развитие психомоторики и
сенсорных процессов"

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Группа/Подгруппа
1	Аблямитов Бекир	24.03.13	№1
2	Кандул Игорь	20.08.13	
3	Сетченко Артем	28.06.16	
4	Зиналиев Исмаил	02.05.13	№2
5	Рак Артур	20.11.09	
6	Рыжов Денис	12.07.09	
7	Абдульвапов Эльдар	03.08.15	№3
8	Малышев Даниил	12.05.16	
9	Раджабов Рустем	09.08.12	
10	Божко Валерия	22.11.03	№4
11	Годун Ксения	13.10.10	
12	Трохимчук Богдана	06.11.11	
13	Ермолов Владимир	18.03.07	№5
14	Корчагин Алексей	01.06.08	
15	Кузнецов Дмитрий	25.02.08	
16	Мустафаев Азиз	23.05.07	

План коррекционно-развивающих занятий

"Развитие психомоторики и сенсорных процессов"

План коррекционно-развивающих занятий по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе авторской учебной программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений, авторами Л.А.Метиевой, Э.Я.Удаловой.

Адресат: Воспитанники ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»; План составлен для детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью.

Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью

Категория детей с выраженными интеллектуальными нарушениями представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой является тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения. Глубокая умственная отсталость диагностируется рано, до года или в первые годы жизни ребенка, что объясняется выраженной тяжестью поражения, однако степень дефекта, его структуры, а также темп и характер дальнейшего развития у каждого ребенка могут иметь значительные индивидуальные особенности. Общими чертами для всех детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта является также грубые нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций. Грубое недоразвитие двигательной сферы детей с умеренной умственной отсталостью выражается в нарушениях и слабости статистических и локомоторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. Движения детей замедленны, неуклюжи, они плохо бегают, не умеют прыгать. По литературным данным при глубокой умственной отсталости моторная недостаточность отмечается в 90-100% случаев. Дети младшего возраста затрудняются принять нужную позу, не могут выдержать ее свыше 1-2 секунд. Только с 13-14 лет они сохраняют заданную позу в течение 4-7 секунд, при этом качаются, сходя с места, у них наблюдается общая напряженность. Особенно затруднены у глубоко умственно отсталых детей тонкие дифференцированные движения рук и пальцев: дети с трудом научаются шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застегивать пуговицы, они часто не соизмеряют усилий при действиях с предметами: либо их роняют, либо слишком сжимают, дергают.

Внимание детей данной категории всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно малоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна слабая активность внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. Привлечь внимание детей младшего возраста возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей, однако длительно сосредоточить их на чем-либо чрезвычайно трудно.

Значительные отклонения обнаруживаются у этих детей в области **сенсорики**. Сенсорное развитие включает в себя развитие ощущений, восприятий, представлений, т.е. всю сложную систему работы анализаторов, от физиологического приема внешних сигналов периферических органов чувств (глаз, ухо, кожные

чувствительные точки) до сложной переработки всей поступающей информации головным мозгом. Развитие ощущений и восприятий ребенка – необходимая предпосылка для формирования у него более сложных, мыслительных процессов. Для данной категории детей характерно поверхностное, глобальное восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения. Это проявляется в резком контрасте между восприятием простого и несколько усложненного материала. Обиходные, привычные окружающие его предметы ребенок воспринимает и различает очень хорошо. При необходимости воспроизводить, отличить от других и тем более использовать в своих действиях, применить новый предмет, обладающий незнакомыми отличительными свойствами, глубоко умственно отсталый ребенок не обнаруживает ориентировочной деятельности, не производит обследование предмета. Он, скорее всего, либо откажется от выполнения задачи, либо с легкостью решает ее ошибочно. В таких случаях мы говорим, что ребенок «не знает», «не различает», «не понимает». Так, при выполнении по образцу простого узора из мозаики, он не анализирует построения, составных частей образца, их цвета и т.д., в процессе действий не сличает сделанного с образцом. В лучшем случае выкладывает приблизительно отдаленно сходный с образцом рисунок, значительно упрощенный, и при этом «не видит» ошибок.

Память детей с выраженными интеллектуальными нарушениями как логическая, так и механическая, находятся на низком уровне. Однако описаны случаи преобладания механической памяти. Это так называемая частичная память на события, места, числа и т.п. Объем кратковременного запоминания значительно мал. Ряды слов ребенок запоминает менее успешно, чем ряды картинок, изображающие отдельные объекты, и ряды, составленные из реальных предметов.

Точность и прочность запоминания и словесного и наглядного материала низкая. Воспроизведя его, учащийся часто повторяется, привнося отсутствовавшие элементы. При пересказе дети изменяют структуру воспринятого, не следуют смысловому порядку, привносят на основе случайных ассоциаций добавочные элементы, отсутствовавшие в тексте.

Дети обычно пользуются непреднамеренным запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание, кажется интересным.

Мышление. Для мышления детей характерно еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся понятий и представлений, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.

У детей обнаруживается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Их затрудняет решение простейших практически-действенных задач, таких как объединение разрезанного на 2-3 части изображения знакомого объекта, выбор геометрической фигуры, по своей форме и величине идентичной соответствующей, имеющемуся на поверхности углублению («ящик форм»). Они выполняют подобные задания с большим количеством ошибок, после многих попыток, причем одни и те же ошибки многократно повторяются, поскольку дети, не достигнув успеха, обычно не изменяют однажды избранного способа действия.

Дети данной категории способны лишь к самым элементарным обобщениям. Они могут устанавливать различия между отдельными предметами; при обучении способны объединить предметы в определенные группы (одежда, животные). Однако, различия между отдельными предметами и явлениями устанавливаются ими только в пределах конкретной ситуации. Понятийные обобщения образуются с трудом,

часто заменяются ситуационными обобщениями или отказом от всякого обобщения. Сравнение требует последовательного сопоставления однотипных частей или свойств предметов. В ряде случаев дети утверждают различие между объектами, ссылаясь на их несопоставимые признаки. Например, «эта чашка – большая, а у этой цветочек синенький. Они разные».

Таким образом, вся мыслительная деятельность характеризуется инертностью, стереотипностью и тугоподвижностью.

Трудности этих детей заключаются не в том, что они не способны выполнять отдельные действия, из которых состоит решение задачи, а в выявлении, понимании связей между действиями и переходами между ними. Механическое выполнение отдельных действий по указанию взрослого не приводит к пониманию смысла самой задачи и возможности решить этим ребенком другую аналогичную задачу.

Воля. У детей, для которых свойственны резкие нарушения мышления, существенно страдают и волевые процессы. Слабое развитие волевых процессов. Эти дети крайне безынициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинить ее отдельной цели, не всегда могут сосредоточить усилия для преодоления даже незначительных препятствий, возникающих по ходу той или иной работы.

Детям свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия, неумение противостоять воле другого человека. Некоторые дети прибегают к элементарным хитростям, уловкам, стремясь добиться желаемого результата, большей частью связанного с удовлетворением житейских потребностей.

Для детей также характерны подражательные формы поведения, они часто подражают всему, что видят и видели.

Типичными чертами личности этих детей являются отсутствие инициативы и самостоятельности. Как отмечает Сухарева Г.Е., «все они характеризуются косностью психики, они с трудом переключаются на новую деятельность, очень охотно подражают другим, повторяют старые заученные штампы, некоторые из них поражают своей виртуозной подражательностью. Большинство из них легко поддаются внушению и в то же время упорно сопротивляются всему новому и всякому воздействию на них. Таким образом, у этих больных сочетается повышенная внушаемость с негативизмом, неустойчивость в деятельности с большой инертностью и тугоподвижностью».

Самооценка и уровень притязаний детей с выраженными интеллектуальными нарушениями часто бывают не вполне адекватными. Многие дети переоценивают свои возможности. Они уверены, что хорошо владеют знаниями, умениями и навыками, что им посильны различные, подчас довольно сложные задания. Так, они бывают довольными за свои поделки, которые лишь слабо напоминают показанный образец. Дети не замечают допущенных ошибок и претендуют на высокие оценки.

Эмоции у детей отражают смысл явлений и ситуаций и проявляются в форме непосредственных переживаний – удовольствия, гнева, страха и т.д. Проявление эмоций зависит от принадлежности детей к различным клиническим группам. Так, для одних характерны вялые, заторможенные, стереотипные реакции. Дети оказываются как бы безразличными к воздействующим на них раздражителям.

У других – чрезмерно бурные, по своей силе не соответствующие вызвавшим их причинам, в ряде случаев – неадекватные.

Всем детям свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявления радости.

Речь. У всех без исключения наблюдаются более или менее выраженные отклонения в речевом развитии. Характерна задержка становления речи, которая обнаруживается в более позднем, чем в норме, понимании обращенной к ним речи и в дефектах самостоятельного пользования ею.

Недоразвитие речи обнаруживается в затруднениях, имеющих место при овладении произношением. Фонематический слух нарушен. Словарный запас беден, значение слов недостаточно дифференцированы.

У детей резко отстает одна из основных функций речи – регулирующая. Инструкции взрослого воспринимаются детьми крайне неточно и не определяют содержание и последовательность осуществляемой ими деятельности. Это, прежде всего, касается выполнения заданий, состоящих из нескольких звеньев, в этом случае дети путают порядок действий, переставляя их.

В связи с тем, что у этой категории детей грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, возникают большие затруднения при обучении их элементарной грамоте и счету. Они с большим трудом запоминают отдельные буквы, имеющие некоторое оптическое сходство или обозначающие звуки речи, сходные по звучанию.

Дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, вначале не соотнося числа и предметы. Переход к абстрактному счету у многих оказывается недоступным, у них не возникает понятия о числе, а имеется лишь способность механически заучивать порядковый счет и таблицу умножения.

Особенно большие трудности испытывают дети с умеренной умственной отсталостью при решении задач. Они с трудом удерживают в памяти условие задачи, не могут установить нужных смысловых связей и соскальзывают на выполнение отдельных арифметических действий.

Их суждения очень бедны, не самостоятельны: они повторяют заимствованное от окружающих их людей без переработки на основе собственного опыта. Многое в их суждениях является простым подражанием.

Назначение. Данный план предназначен для решения сложной проблемы развития психомоторных и сенсорных процессов умственно отсталых детей.

Психологический прогноз. Если ситуация сохраняется: знакомство с окружающим миром будет идти затрудненно в связи с замедленностью, недифференцированностью, узостью объема восприятия, нарушением аналитико-синтетической деятельности, специфическими недостатками памяти присущими детям с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью.

Если ситуация усугубляется: может измениться степень тяжести умственной отсталости обучающегося.

Если ситуация улучшается: появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать.

Актуальность и востребованность :

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром.

Методологические и теоретические обоснования:

Теоретической основой явились концептуальные положения теории Л.С.Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их развития, становления как субъектов учебной деятельности. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М. Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Принципы отбора содержания и его организации:

Принцип единство диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.

Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза, что развитие любой человеческой деятельности требует специального формирования.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип комплексности организации коррекционной работы. С одной стороны, этот принцип показывает необходимость создания единого комплекса клинико-психолого-педагогических воздействий, которые предусматривают включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов (медиков, педагогов, психологов, социальных работников) с целью создания единой (командной) междисциплинарной работы в коррекционных мероприятиях. С другой стороны, понятие комплексности заключается в особенностях использования методических средств и подходов самими специалистами, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, возможностей использования различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.

Принцип усложнения. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.

Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное представление, об окружающей действительности способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество.

Задачи :

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- обогащение словарного запаса детей;
- формирование целенаправленности движений и действий.

План по времени реализации: с периодичностью 2 раза в неделю.

Форма занятий : групповая;подгрупповая.

Временные рамки продолжительности занятий: продолжительность занятий 25-35 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Занятия в основном носят игровой характер, который наиболее доступен и близок детям. Это способствует обеспечению комфорта для развития ребенка.

Место данного курса в воспитательном процессе: Достижение цели отделения «Психолого-педагогической помощи и социально-трудовой реабилитации» ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов», поскольку гармоничность психоэмоционального состояния воспитанников способствует всестороннему развитию личности.

Ожидаемые результаты: В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов воспитанники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;

- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Оценка эффективности коррекционных занятий:

На протяжении всего периода осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся. В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (диагностические задания Н.И.Озерцкого, М.О.Гуревича).

Содержание курса

Реализуемые разделы и их цели.

План состоит из следующих этапов:

1. Предварительный этап

Включает в себя **диагностику** уровня развития сенсорных процессов, мелкой и крупной моторики. Набор групп для коррекционных занятий.

2. Основной этап

Данный этап предполагает реализацию коррекционных занятий. План коррекционных занятий состоит из следующих разделов:

1. **Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.
2. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен **раздел**, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.
3. **Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.
4. Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам

- (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.
5. Введение в план **раздела «Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия ребенка с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.
 6. Решение задач **раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.
 7. Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в план включен раздел **«Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»**.
 8. Работа над **разделом «Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения, но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в здании и на территории интерната.
 9. **Раздел «Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел для детей с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов плана, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

3. Заключительный этап

На данном этапе проводится повторная диагностика, сравнение полученных данных о результатах коррекционно-развивающей работы.

Описание условий реализации плана

Тематическое планирование .

Организационно-методические условия

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятия, должна дополняться индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных детей.

Тематический план курса занятий «Развитие моторики и сенсорных процессов» является вариативным и имеет адресную направленность на подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения.

Методы и приемы реализации

Курс предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других занятий.

Материально технические условия

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;
 - игрушки и пособия для развития тонкой моторики, инвентарь для развития крупной моторики;
 - оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью;
 - разнообразный арсенал техники арттерапии.
- Следует помнить, что любой дидактический материал, в овладение которым ребенок активно включается, оказывает сильное воздействие на растущий организм.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 1984.
2. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2005.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь: Избр. психолог. ис-след. М., 1991.
4. Гальперин П.Я. О поэтапном формировании умственных действий // Исслед. мышления в сов. психологии. М., 1966.
5. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1978. 96 с.
6. Еремина А.А. К проблеме обучения детей с глубокой умственной отсталостью продуктивной деятельности // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания. СПб., 1994.
7. Жаренкова Г. И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции//Дефектология. 1972. № 4. С. 29.
8. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. М., 1995.
9. Мастюкова Е.Н. Ребенок с отклонениями в развитии. М.,1992.
10. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, студентов педагогических институтов [Текст] /С.Я.Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986.- 192 с.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Список
воспитанников посещающих
коррекционно-развивающие занятия
педагога-психолога по курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Группа	Ф.И.О.	Дни недели
№1	Аблямитов Бекир	Среда Пятница
	Кандул Игорь	
	Сетченко Артем	

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Группа №1**

№ п/п	Название раздела. Тематика занятий	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся.	Кол-во час.	Дата Пред.	Дата Факт.
1	Обследование детей	Формирование позиции ученика	2	02.10.24 04.10.24	
	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>		10		
1	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	Уметь выполнять действия по инструкции учителя	1	09.10.24	
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	Уметь выполнять действия по инструкции учителя	1	11.10.24	
3	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Уметь чувствовать равновесие	1	16.10.24	
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	Уметь согласовывать действия и движения	1	18.10.24	
5	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	Уметь выполнять упражнения для пальчиков	1	23.10.24	
	Работа в технике рваной аппликации	Уметь согласовывать действия и движения	1	25.10.24	
6	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	Уметь правильно держать карандаш и ручку в руках	1	06.11.24	
7	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Уметь обводить и штриховать	1	08.11.24	
8	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	Уметь завязывать шнурки и т.д.	1	13.11.24	

9	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	Уметь работать ножницами	1	15.11.24	
	<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>		4		
1	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Уметь определять на ощупь величину предмета	1	20.11.24	
2	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Уметь определять на ощупь плоские фигуры и предметы	1	22.11.24	
3	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	Уметь раскатывать пластилин и лепить	1	27.11.24	
4	Игры с крупной мозаикой	Уметь составлять нужный узор	1	29.11.24	
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>		4		
1.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	Уметь рассказать о собственных ощущениях	1	04.12.24	
2	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	Уметь выполнять упражнения	1	06.12.24	
3	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	Уметь рассказать об ощущениях	1	11.12.24	
4	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	Уметь имитировать движения	1	13.12.24	
	<i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</i>		13		
1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Уметь узнавать и называть геометрические фигуры	1	18.12.24	
2	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Уметь выделять форму предмета	1	20.12.24	
3	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные.	Уметь группировать предметы	1	25.12.24	

4	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Уметь подбирать к фигуре предмет	1	27.12.24	
5	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»)	Уметь собирать предметы из Лего	1	15.01.25	
6	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	Уметь видеть	1	17.01.25	
7	Различение предметов по величине (большой — маленький)	Уметь сравнивать по величине	1	22.01.25	
8	Сравнение двух предметов по высоте и длине	Уметь сравнивать по высоте и длине	1	24.01.25	
9	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Уметь сравнивать по ширине и толщине	1	29.01.25	
10	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Уметь находить нужный цвет	1	31.01.25	
11	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	Уметь находить нужный цвет	1	05.02.25	
12	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	Уметь конструировать объёмный предмет	1	07.02.25	
13	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Уметь составлять из частей целое	1	12.02.25	
	Развитие зрительного восприятия		4		
1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	Уметь обследовать предметы	1	14.02.25	
2	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	Уметь сравнивать предметы	1	19.02.25	
3	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	Уметь дополнять предмет нужными частями	1	21.02.25	
4	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	Уметь видеть, что изменилось	1	26.02.25	
	Восприятие особых свойств предметов		4		
1	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	Уметь осязать контраст температур	1	28.02.25	

2	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	Уметь ощущать вкус	1	05.03.25	
3	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	Уметь определять по запаху	1	07.03.25	
4	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Уметь ощущать тяжёлые и лёгкие предметы	1	12.03.25	
	Развитие слухового восприятия		4		
1	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	Уметь выделять и различать звуки окружающей среды	1	14.03.25	
2	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	Уметь различать звуки музыки	1	19.03.25	
3	Различение речевых и музыкальных звуков	Уметь различать речевые и музыкальные звуки	1	21.03.25	
4	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	Уметь различать голоса животных	1	26.03.25	
	Восприятие пространства		6		
1	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	Уметь ориентироваться на собственном теле	1	28.03.25	
2	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	Уметь ориентироваться в пространстве	1	09.04.25	
3	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	Уметь ориентироваться в помещении	1	11.04.25	
4	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	Уметь ориентироваться на листе бумаги	1	16.04.25	
5	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	Уметь составлять комбинации из полосок и геометрических фигур	1	18.04.25	
6	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	Уметь ориентироваться на листе бумаги	1	23.04.25	

	<i>Восприятие времени</i>		5		
1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	Уметь называть части суток, знать их	1	25.04.25	
2	Последовательность событий (смена времени суток)	Уметь рассказать смене суток	1	30.04.25	
3	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	Уметь ориентироваться в понятиях	1	07.05.25	
4	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	Уметь называть дни недели и их порядок	1	14.05.25	
5	Дидактическая игра «Веселая неделя»	Уметь ориентироваться в понятиях(части суток,дни недели,времена года)	1	16.05.25	
1	<i>Итоговая диагностика</i>		2	21.05.25 23.05.25	

Список
воспитанников посещающих
коррекционно-развивающие занятия
педагога-психолога по курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Группа	Ф.И.О.	Дни недели
№2	Зиналиев Исмаил	Вторник Четверг
	Рак Артур	
	Рыжов Денис	

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Группа №2**

№ п/п	Название раздела. Тематика занятий	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся.	Кол-во час.	Дата Пред.	Дата Факт.
1	Обследование детей	Формирование позиции ученика	2	01.10.24 03.10.24	
	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>		10		
1	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	Уметь выполнять действия по инструкции учителя	1	08.10.24	
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	Уметь выполнять действия по инструкции учителя	1	10.10.24	
3	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Уметь чувствовать равновесие	1	15.10.24	
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	Уметь согласовывать действия и движения	1	17.10.24	
5	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	Уметь выполнять упражнения для пальчиков	1	22.10.24	
	Работа в технике рваной аппликации	Уметь согласовывать действия и движения	1	24.10.24	
6	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	Уметь правильно держать карандаш и ручку в руках	1	05.11.24	
7	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Уметь обводить и штриховать	1	07.11.24	
8	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	Уметь завязывать шнурки и т.д.	1	12.11.24	

9	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	Уметь работать ножницами	1	14.11.24	
	<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>		4		
1	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Уметь определять на ощупь величину предмета	1	19.11.24	
2	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Уметь определять на ощупь плоские фигуры и предметы	1	21.11.24	
3	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	Уметь раскатывать пластилин и лепить	1	26.11.24	
4	Игры с крупной мозаикой	Уметь составлять нужный узор	1	28.11.24	
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>		4		
1.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	Уметь рассказать о собственных ощущениях	1	03.12.24	
2	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	Уметь выполнять упражнения	1	05.12.24	
3	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	Уметь рассказать об ощущениях	1	10.12.24	
4	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	Уметь имитировать движения	1	12.12.24	
	<i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</i>		13		
1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Уметь узнавать и называть геометрические фигуры	1	17.12.24	
2	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Уметь выделять форму предмета	1	19.12.24	
3	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	Уметь группировать предметы	1	24.12.24	

4	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Уметь подбирать к фигуре предмет	1	26.12.24	
5	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»)	Уметь собирать предметы из Лего	1	14.01.25	
6	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	Уметь видеть	1	16.01.25	
7	Различение предметов по величине (большой — маленький)	Уметь сравнивать по величине	1	21.01.25	
8	Сравнение двух предметов по высоте и длине	Уметь сравнивать по высоте и длине	1	23.01.25	
9	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Уметь сравнивать по ширине и толщине	1	28.01.25	
10	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Уметь находить нужный цвет	1	30.01.25	
11	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	Уметь находить нужный цвет	1	04.02.25	
12	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	Уметь конструировать объёмный предмет	1	06.02.25	
13	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Уметь составлять из частей целое	1	11.02.25	
	Развитие зрительного восприятия		4		
1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	Уметь обследовать предметы	1	13.02.25	
2	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	Уметь сравнивать предметы	1	18.02.25	
3	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	Уметь дополнять предмет нужными частями	1	20.02.25	
4	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	Уметь видеть, что изменилось	1	25.02.25	
	Восприятие особых свойств предметов		4		
1	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	Уметь осязать контраст температур	1	27.02.25	

2	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	Уметь ощущать вкус	1	04.03.25	
3	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	Уметь определять по запаху	1	06.03.25	
4	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Уметь ощущать тяжёлые и лёгкие предметы	1	11.03.25	
	Развитие слухового восприятия		4		
1	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	Уметь выделять и различать звуки окружающей среды	1	13.03.25	
2	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	Уметь различать звуки музыки	1	18.03.25	
3	Различение речевых и музыкальных звуков	Уметь различать речевые и музыкальные звуки	1	20.03.25	
4	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	Уметь различать голоса животных	1	25.03.25	
	Восприятие пространства		6		
1	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	Уметь ориентироваться на собственном теле	1	27.03.25	
2	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	Уметь ориентироваться в пространстве	1	08.04.25	
3	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	Уметь ориентироваться в помещении	1	10.04.25	
4	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	Уметь ориентироваться на листе бумаги	1	15.04.25	
5	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	Уметь составлять комбинации из полосок и геометрических фигур	1	17.04.25	
6	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	Уметь ориентироваться на листе бумаги	1	22.04.25	

	Восприятие времени		5		
1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	Уметь называть части суток, знать их	1	24.04.25	
2	Последовательность событий (смена времени суток)	Уметь рассказать смене суток	1	29.04.25	
3	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	Уметь ориентироваться в понятиях	1	06.05.25	
4	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	Уметь называть дни недели и их порядок	1	13.05.25	
5	Дидактическая игра «Веселая неделя»	Уметь ориентироваться в понятиях(части суток,дни недели,времена года)	1	15.05.25	
1	Итоговая диагностика		2	20.05.25 22.05.25	

Список
воспитанников посещающих
коррекционно-развивающие занятия
педагога-психолога по курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Группа	Ф.И.О.	Дни недели
№3	Абдульвапов Эльдар	Понедельник Среда
	Малышев Даниил	
	Раджабов Рустем	

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Группа №3**

№ п/п	Название раздела. Тематика занятий	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся.	Кол-во час.	Дата Пред.	Дата Факт.
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	Формирование позиции ученика	2	02.10.24 07.10.24	
	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>		9		
1	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	Уметь выполнять действия по инструкции учителя	1	09.10.24	
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	Уметь выполнять действия по инструкции учителя	1	14.10.24	
3	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Уметь чувствовать равновесие	1	16.10.24	
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	Уметь согласовывать действия и движения	1	21.10.24	
5	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	Уметь выполнять упражнения для пальчиков	1	23.10.24	
6	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	Уметь правильно держать карандаш и ручку в руках	1	06.11.24	
7	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Уметь обводить и штриховать	1	11.11.24	
8	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	Уметь завязывать шнурки и т.д.	1	13.11.24	
9	Работа в технике рваной аппликации Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	Уметь работать ножницами	1	18.11.24	

	<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>		4		
1	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Уметь определять на ощупь величину предмета	1	20.11.24	
2	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Уметь определять на ощупь плоские фигуры и предметы	1	25.11.24	
3	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	Уметь раскатывать пластилин и лепить	1	27.11.24	
4	Игры с крупной мозаикой	Уметь составлять нужный узор	1	02.12.24	
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>		4		
1.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	Уметь рассказать о собственных ощущениях	1	04.12.24	
2	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	Уметь выполнять упражнения	1	09.12.24	
3	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	Уметь рассказать об ощущениях	1	11.12.24	
4	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	Уметь имитировать движения	1	16.12.24	
	<i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</i>		13		
1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Уметь узнавать и называть геометрические фигуры	1	18.12.24	
2	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Уметь выделять форму предмета	1	23.12.24	
3	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные.	Уметь группировать предметы	1	25.12.24	
4	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Уметь подбирать к фигуре предмет	1	13.01.25	

5	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»)	Уметь собирать предметы из Лего	1	15.01.25	
6	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	Уметь видеть предметы разные по форме	1	20.01.25	
7	Различение предметов по величине (большой — маленький)	Уметь сравнивать по величине	1	22.01.25	
8	Сравнение двух предметов по высоте и длине	Уметь сравнивать по высоте и длине	1	27.01.25	
9	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Уметь сравнивать по ширине и толщине	1	29.01.25	
10	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Уметь находить нужный цвет	1	03.02.25	
11	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	Уметь находить нужный цвет	1	05.02.25	
12	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	Уметь конструировать объёмный предмет	1	10.02.25	
13	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Уметь составлять из частей целое	1	12.02.25	
	Развитие зрительного восприятия		4		
1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	Уметь обследовать предметы	1	24.02.25	
2	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	Уметь сравнивать предметы	1	26.02.25	
3	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	Уметь дополнять предмет нужными частями	1	03.03.25	
4	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	Уметь видеть, что изменилось	1	05.03.25	
	Восприятие особых свойств предметов		4		
1	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	Уметь осязать контраст температур	1	10.03.25	
2	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	Уметь ощущать вкус	1	12.03.25	

3	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	Уметь определять по запаху	1	17.03.25	
4	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Уметь ощущать тяжёлые и лёгкие предметы	1	19.03.25	
	Развитие слухового восприятия		4		
1	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	Уметь выделять и различать звуки окружающей среды	1	24.03.25	
2	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	Уметь различать звуки музыки	1	26.03.25	
3	Различение речевых и музыкальных звуков	Уметь различать речевые и музыкальные звуки	1	07.04.25	
4	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	Уметь различать голоса животных	1	09.04.25	
	Восприятие пространства		6		
1	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	Уметь ориентироваться на собственном теле	1	14.04.25	
2	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	Уметь ориентироваться в пространстве	1	16.04.25	
3	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	Уметь ориентироваться в помещении	1	23.04.25	
4	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	Уметь ориентироваться на листе бумаги	1	28.04.25	
5	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	Уметь составлять комбинации из полосок и геометрических фигур	1	30.04.25	
6	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	Уметь ориентироваться на листе бумаги	1	05.05.25	

	<i>Восприятие времени</i>		4		
1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	Уметь называть части суток, знать их	1	07.05.25	
2	Последовательность событий (смена времени суток)	Уметь рассказать о смене суток	1	12.05.25	
3	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	Уметь ориентироваться в понятиях	1	14.05.25	
4	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	Уметь называть дни недели и их порядок	1	19.05.25	
1	<i>Итоговая диагностика</i>		2	21.05.25 26.05.25	

**Список
воспитанников посещающих
коррекционно-развивающие занятия
педагога-психолога по курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

Группа	Ф.И.О.	Дни недели
№4	Божко Валерия	Среда Четверг
	Годун Ксения	
	Трохимчук Богдана	

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Группа №4**

№ п/п	Название раздела. Тематика занятий	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся.	Кол-во час.	Дата Пред.	Дата Факт.
1	Обследование детей	Формирование позиции ученика	2	02.10.24 03.10.24	
	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>		10		
1	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	Уметь выполнять действия по инструкции учителя	1	09.10.24	
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	Уметь выполнять действия по инструкции учителя	1	10.10.24	
3	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Уметь чувствовать равновесие	1	16.10.24	
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	Уметь согласовывать действия и движения	1	17.10.24	
5	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	Уметь выполнять упражнения для пальчиков	1	23.10.24	
	Работа в технике рваной аппликации	Уметь согласовывать действия и движения	1	24.10.24	
6	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	Уметь правильно держать карандаш и ручку в руках	1	06.11.24	
7	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Уметь обводить и штриховать	1	07.11.24	
8	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	Уметь завязывать шнурки и т.д.	1	13.11.24	

9	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	Уметь работать ножницами	1	14.11.24	
	<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>		4		
1	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Уметь определять на ощупь величину предмета	1	20.11.24	
2	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Уметь определять на ощупь плоские фигуры и предметы	1	21.11.24	
3	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	Уметь раскатывать пластилин и лепить	1	27.11.24	
4	Игры с крупной мозаикой	Уметь составлять нужный узор	1	28.11.24	
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>		4		
1.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	Уметь рассказать о собственных ощущениях	1	04.12.24	
2	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	Уметь выполнять упражнения	1	05.12.24	
3	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	Уметь рассказать об ощущениях	1	11.12.24	
4	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	Уметь имитировать движения	1	12.12.24	
	<i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</i>		13		
1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Уметь узнавать и называть геометрические фигуры	1	18.12.24	
2	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Уметь выделять форму предмета	1	19.12.24	
3	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	Уметь группировать предметы	1	25.12.24	

4	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Уметь подбирать к фигуре предмет	1	26.12.24	
5	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»)	Уметь собирать предметы из Лего	1	15.01.25	
6	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	Уметь видеть	1	16.01.25	
7	Различение предметов по величине (большой — маленький)	Уметь сравнивать по величине	1	22.01.25	
8	Сравнение двух предметов по высоте и длине	Уметь сравнивать по высоте и длине	1	23.01.25	
9	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Уметь сравнивать по ширине и толщине	1	29.01.25	
10	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Уметь находить нужный цвет	1	30.01.25	
11	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	Уметь находить нужный цвет	1	05.02.25	
12	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	Уметь конструировать объёмный предмет	1	06.02.25	
13	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Уметь составлять из частей целое	1	12.02.25	
	Развитие зрительного восприятия		4		
1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	Уметь обследовать предметы	1	13.02.25	
2	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	Уметь сравнивать предметы	1	19.02.25	
3	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	Уметь дополнять предмет нужными частями	1	20.02.25	
4	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	Уметь видеть, что изменилось	1	26.02.25	

	Восприятие особых свойств предметов		4		
1	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	Уметь осязать контраст температур	1	27.02.25	
2	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	Уметь ощущать вкус	1	05.03.25	
3	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	Уметь определять по запаху	1	06.03.25	
4	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Уметь ощущать тяжёлые и лёгкие предметы	1	12.03.25	
	Развитие слухового восприятия		4		
1	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	Уметь выделять и различать звуки окружающей среды	1	13.03.25	
2	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	Уметь различать звуки музыки	1	19.03.25	
3	Различение речевых и музыкальных звуков	Уметь различать речевые и музыкальные звуки	1	20.03.25	
4	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	Уметь различать голоса животных	1	26.03.25	
	Восприятие пространства		6		
1	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	Уметь ориентироваться на собственном теле	1	27.03.25	
2	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	Уметь ориентироваться в пространстве	1	09.04.25	
3	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	Уметь ориентироваться в помещении	1	10.04.25	
4	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	Уметь ориентироваться на листе бумаги	1	16.04.25	
5	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	Уметь составлять комбинации из полосок и геометрических фигур	1	17.04.25	

6	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	Уметь ориентироваться на листе бумаги	1	23.04.25	
	<i>Восприятие времени</i>		5		
1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	Уметь называть части суток, знать их	1	24.04.25	
2	Последовательность событий (смена времени суток)	Уметь рассказать смене суток	1	30.04.25	
3	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	Уметь ориентироваться в понятиях	1	07.05.25	
4	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	Уметь называть дни недели и их порядок	1	14.05.25	
5	Дидактическая игра «Веселая неделя»	Уметь ориентироваться в понятиях(части суток,дни недели,времена года)	1	15.05.25	
1	<i>Итоговая диагностика</i>		2	21.05.25 22.05.25	

Список
воспитанников посещающих
коррекционно-развивающие занятия
педагога-психолога по курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Группа	Ф.И.О.	Дни недели
№5	Ермолов Владимир	Вторник
	Корчагин Алексей	
	Кузнецов Дмитрий	Четверг
	Мустафаев Азиз	

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Группа №5**

№ п/п	Название раздела. Тематика занятий	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся.	Кол-во час.	Дата Пред.	Дата Факт.
1	Обследование детей	Формирование позиции ученика	2	01.10.24 03.10.24	
	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>		10		
1	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	Уметь выполнять действия по инструкции учителя	1	08.10.24	
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	Уметь выполнять действия по инструкции учителя	1	10.10.24	
3	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Уметь чувствовать равновесие	1	15.10.24	
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	Уметь согласовывать действия и движения	1	17.10.24	
5	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	Уметь выполнять упражнения для пальчиков	1	22.10.24	
	Работа в технике рваной аппликации	Уметь согласовывать действия и движения	1	24.10.24	
6	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	Уметь правильно держать карандаш и ручку в руках	1	05.11.24	
7	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Уметь обводить и штриховать	1	07.11.24	
8	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	Уметь завязывать шнурки и т.д.	1	12.11.24	

9	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	Уметь работать ножницами	1	14.11.24	
	<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>		4		
1	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Уметь определять на ощупь величину предмета	1	19.11.24	
2	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Уметь определять на ощупь плоские фигуры и предметы	1	21.11.24	
3	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	Уметь раскатывать пластилин и лепить	1	26.11.24	
4	Игры с крупной мозаикой	Уметь составлять нужный узор	1	28.11.24	
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>		4		
1.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	Уметь рассказать о собственных ощущениях	1	03.12.24	
2	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	Уметь выполнять упражнения	1	05.12.24	
3	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	Уметь рассказать об ощущениях	1	10.12.24	
4	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	Уметь имитировать движения	1	12.12.24	
	<i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</i>		13		
1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Уметь узнавать и называть геометрические фигуры	1	17.12.24	
2	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Уметь выделять форму предмета	1	19.12.24	
3	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	Уметь группировать предметы	1	24.12.24	

4	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Уметь подбирать к фигуре предмет	1	26.12.24	
5	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»)	Уметь собирать предметы из Лего	1	14.01.25	
6	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	Уметь видеть	1	16.01.25	
7	Различение предметов по величине (большой — маленький)	Уметь сравнивать по величине	1	21.01.25	
8	Сравнение двух предметов по высоте и длине	Уметь сравнивать по высоте и длине	1	23.01.25	
9	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Уметь сравнивать по ширине и толщине	1	28.01.25	
10	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Уметь находить нужный цвет	1	30.01.25	
11	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	Уметь находить нужный цвет	1	04.02.25	
12	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	Уметь конструировать объёмный предмет	1	06.02.25	
13	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Уметь составлять из частей целое	1	11.02.25	
	Развитие зрительного восприятия		4		
1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	Уметь обследовать предметы	1	13.02.25	
2	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	Уметь сравнивать предметы	1	18.02.25	
3	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	Уметь дополнять предмет нужными частями	1	20.02.25	
4	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	Уметь видеть, что изменилось	1	25.02.25	
	Восприятие особых свойств предметов		4		
1	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	Уметь осязать контраст температур	1	27.02.25	

2	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	Уметь ощущать вкус	1	04.03.25	
3	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	Уметь определять по запаху	1	06.03.25	
4	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Уметь ощущать тяжёлые и лёгкие предметы	1	11.03.25	
	Развитие слухового восприятия		4		
1	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	Уметь выделять и различать звуки окружающей среды	1	13.03.25	
2	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	Уметь различать звуки музыки	1	18.03.25	
3	Различение речевых и музыкальных звуков	Уметь различать речевые и музыкальные звуки	1	20.03.25	
4	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	Уметь различать голоса животных	1	25.03.25	
	Восприятие пространства		6		
1	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	Уметь ориентироваться на собственном теле	1	27.03.25	
2	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	Уметь ориентироваться в пространстве	1	08.04.25	
3	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	Уметь ориентироваться в помещении	1	10.04.25	
4	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	Уметь ориентироваться на листе бумаги	1	15.04.25	
5	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	Уметь составлять комбинации из полосок и геометрических фигур	1	17.04.25	
6	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	Уметь ориентироваться на листе бумаги	1	22.04.25	

	Восприятие времени		5		
1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	Уметь называть части суток, знать их	1	24.04.25	
2	Последовательность событий (смена времени суток)	Уметь рассказать смене суток	1	29.04.25	
3	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	Уметь ориентироваться в понятиях	1	06.05.25	
4	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	Уметь называть дни недели и их порядок	1	13.05.25	
5	Дидактическая игра «Веселая неделя»	Уметь ориентироваться в понятиях(части суток,дни недели,времена года)	1	15.05.25	
1	Итоговая диагностика		2	20.05.25 22.05.25	

План
коррекционно-развивающих
занятий
«Развитие познавательной
деятельности посредством
игротерапии»

Список
воспитанников посещающих занятия
педагога-психолога
на 2024-2025 уч.год.
"Развитие познавательной деятельности
посредством игротерапии»

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Группа/Подгруппа
1	Будяк Анастасия	12.11.15	№6
2	Фролова Тамара	12.05.12	
3	Баргуз Лея	15.04.14	

Коррекционно-развивающие занятия
по развитию познавательной деятельности
посредством игротерапии

План составлен на основе программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: под редакцией И.М. Бгажноковой, раздел: «Игра и игрокоррекция», авторы: А. В. Баряева, А. П. Зарин, – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009; «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для

учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э.Я. Удалова, рецензенты: В.В. Воронкова, В.Т.Петрова. – М.: Просвещение, 2009.

В развитии ребенка важна игровая деятельность – предметные, дидактические, подвижные, театрализованные, и сюжетно – ролевые игры. Уровень развития игровых действий является основным показателем уровня психофизического развития ребенка.

У детей с выраженной умственной отсталостью игра развивается крайне медленно и без специального обучения она ограничивается простейшими однообразными манипуляциями с игрушками, не имеющими игрового содержания. Это обусловлено задержкой сенсомоторного развития.

Последовательное включение ребенка в игру и его обучение в игре обеспечивают формирование всех компонентов игровой деятельности – целевого, потребностно-мотивационного, операционного, содержательного.

Содержанием игр являются реальные явления и события, поэтому в процессе обучения необходимо проводить целенаправленную работу по обогащению жизненного опыта ребёнка, формировать практические умения, необходимые в разных жизненных ситуациях. Очень важно, чтобы проигрывались только те игры, которые хорошо оснащены игровым материалом. Игра должна быть тщательно продумана. Игра должна доставлять ребенку удовольствие и радость, поэтому, она должна проходить легко, весело.

Особое место в ходе занятий отводится речи, которая не только сопровождает игру, но и выполняет в ней специфическую функцию замещения воображаемых в мысленном плане действий, предметов, образов. В процессе игры от ребёнка необходимо добиваться сопровождения действий речью (звуки), мимикой, жестами.

У обучающегося глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза. Волевые процессы и инициативность отсутствуют. Эмоции бедные, однообразные, все психические процессы тугоподвижные и инертные. Внимание отличается неустойчивостью, трудностью распределения и слабой переключаемостью. Нарушено восприятие (замедленность, фрагментарность, снижение объёма восприятия). Память малопродуктивна. Отмечаются отсутствие устной и письменной речи. Представления об окружающем мире крайне ограничены. Не развиты механизмы управления своим поведением. Отсутствуют навыки общения со сверстниками, не сформирована потребность в общении, неадекватная самооценка, гипертрофированный эгоцентризм. Также отмечается выраженное недоразвитие двигательной сферы, которое обнаруживается в нарушениях статических и моторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений.

Цель : развитие компонентов игровой деятельности и содействие познавательному и социально-эмоциональному развитию ребенка посредством игры;

создание условий для психофизического развития ребенка через игровую деятельность

Основными задачами игротерапии является:

- формирование интереса к игре и игрушкам у детей с нарушением в интеллектуальном развитии;
- развитие последовательных предметно-игровых действий с игрушками;
- содействие развитию активности ребенка в игровой деятельности;
- развитие умения создавать игровую ситуацию;
- развитие речи и формирование коммуникативных умений ребенка;

- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- учить использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заменители;
- укреплять психологическое здоровье и повышать работоспособность;
- создавать благоприятные условия для развития умственных способностей обучающегося через игровую деятельность.

Игровая деятельность детей с нарушением интеллекта длительное время находится на низком уровне. Данную категорию детей характеризует низкий уровень активности в процессе игровой деятельности, неустойчивый, недифференцированный интерес к игре, хаотичный характер игровой деятельности, трудности регуляции своего поведения в процессе игры. Кроме того, в ходе игрового взаимодействия наблюдается несформированность коммуникативных умений учащихся.

При разработке коррекционно-развивающих занятий учитываются следующие принципы построения занятий:

- частая смена видов деятельности;
- структурная простота содержания;
- доступность и постепенность усложнения игрового задания;
- наглядность и выразительность игрового материала;
- учет индивидуальных психических показателей с тенденцией к некоторому

опережению, т. е. с перспективой зоны их развития.

Спецификой построения уроков игротерапии является логическая взаимосвязь всех заданий, содержание которых включает в себя игровые действия персонажей. Единая сюжетная нить, пронизывающая всё занятие позволяет детям с нарушением интеллекта достаточно быстро овладевать предметными и игровыми действиями, преодолевать собственные затруднения в общении и в поведении.

Положительный эффект игротерапевтического воздействия на ребенка во время занятий обеспечивается тем, что вся работа идет на положительном эмоциональном настрое с максимальной психологической поддержкой со стороны педагога, с воздействием на все органы чувств.

Процесс формирования предметной и игровой деятельности на уроках по игротерапии обеспечивают разнообразные приемы и методы обучения в различных сочетаниях. Особая роль при этом принадлежит практическим и наглядным методам. Их рациональное использование способствует воспитанию достаточно точных и емких представлений об окружающем. На первых этапах формирования предметно-игровых и игровых действий большое значение имеет использование таких приемов, как совместные действия ребенка и взрослого, выполнение действий по подражанию взрослому, по образцу, демонстрируемому взрослым. Словесная инструкция и действия обучающегося по собственному замыслу используется на этапе закрепления и повторения формируемых действий. Они применяются на фоне высокой эмоциональной активности педагога и ребёнка, что позволяет вызвать интерес у него, наладить положительный эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, постепенно перерастающий в сотрудничество. В процессе обучения игре преобладают прямые формы руководства.

Ожидаемые результаты:

- проявление интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом, используя как речевые, так и не речевые средства общения;

- выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе сюжетно – ролевых игр.
- находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
- производить простейшие воображаемые действия по ходу игры;
- развитие элементарной самостоятельности.
- выбирать игрушки, игровые материалы для ролевой игры;
- включаться в игровую деятельность;
- выполнять разнообразные последовательные игровые действия с игрушками самостоятельно и со сверстниками;
- разыгрывать цепочки действий, разворачивая игровой сюжет, по предложенным программой темам.

В повседневной жизни и практической деятельности дети должны уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в ходе игрового взаимодействия со сверстниками, соблюдать правила игры.

Описание разделов плана :

1. Игры с куклами.

Сюжет с куклой «Кукла принимает гостей». Сюжет с куклой «Стирка». Аппликация на тему «Моя семья». Игра «Выходной день в семье». Экскурсия в парикмахерскую. Сюжет с куклой «Мама ведет дочку в парикмахерскую». Игра «Парикмахерская». Сюжет «Делаем покупки в магазине». Лепка товара для магазина. Игра «Магазин». Сюжет «Звоним по телефону». Сюжет «Кукла заболела». Игра «Поликлиника».

2. Игры с транспортными игрушками.

Конструирование машин различного назначения из бросового материала. Аппликация «Машина». Сюжет «Везем товар в магазин». Экскурсия «Транспорт в нашем поселке». Сюжет «На стройке». Игра «Автобус».

3. Игры с музыкальными инструментами.

Экскурсия в музыкальный кабинет. Сюжет «Магазин музыкальных инструментов». Сюжет «Концерт». Игра с музыкальными игрушками. Игра «Урок музыки и танцев».

4. Игры с игрушками-животными.

Изготовление аппликации «На ферме». Лепка домашних животных из пластилина. Сюжет «Мы ухаживаем за животными». Лепка из пластилина диких животных. Сюжет «Цирк». Сюжет «Прогулка животных по лесу». Сюжет «Зоопарк»

5 Дидактические игры.

Развивающая игра «Пирамидка», Развивающая игра «Кубик с прорезями». Развивающая игра «Времена года». Развивающая игра «Мозаика». Настольная игра «Собери картинку».

Конструирование. Шнуровка. Сенсорные эталоны. Конструктор «Лего». «Больше -

меньше». «Форма и цвета». Разноцветные прищепки

Для реализации данного плана я использую игры – имитационные и ролевые. В ходе решения поставленных задач также использую игры-этюды, психогимнастика, игры-ситуации, продуктивные виды деятельности (рисование, лепка). Содержание игр предусматривает формирование у детей знаний и умений, необходимых для доброжелательного общения, воспитания хороших манер. В них включены этюды и упражнения, короткие и доступные по содержанию, подобранные на основе принципа от простого к сложному. Игры - ситуации проводятся адекватно той проблеме, которая возникает в группе сверстников, психогимнастика помогает снятию негативных эмоциональных состояний, повышенной возбудимости и агрессии, способствует двигательному раскрепощению и стимуляции воображения.

Опыт овладения игровыми действиями, умениями оказывается недостаточным для развития игровой деятельности и личности ребенка. Специальная организация условий игрового образовательного пространства помогает ребенку с интеллектуальными нарушениями приобрести более богатый игровой опыт. Обогащает игру ребенка, содействует развитию всех компонентов игровой деятельности.

План составлен с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников с тяжёлой умственной отсталостью и направлен на обеспечение коррекции недостатков в психологическом, социальном развитии.

Занятия реализуются 2 раза в неделю

Форма занятий подгрупповая.

Продолжительность одного занятия 25-35 минут.

Система оценивания результатов освоения программы

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ребенка и овладении им социальным опытом.

Уровни освоения программы:

Низкий.

Игры однообразны и примитивны по содержанию, ребенок часто воспроизводит одни и те же игровые действия, не пытается их обогатить. Использование предметов-заместителей вызывает затруднение, ребенок предпочитает действовать реальными предметами. Проявляет неустойчивость в игровом общении: спокойное, дружеское общение часто сменяется конфликтами (захватывает игрушки, не хочет поделиться ими,

хотя в данный момент они непосредственно в его игре не задействованы; отбирает игрушку, может разрушить постройку и пр.).

Средний.

Ребенок отражает в играх сюжет из нескольких взаимосвязанных эпизодов. Охотно играет вместе с педагогом. Принимает предложение к использованию предметов-заместителей, но самостоятельное использование их в играх затруднено. При помощи педагога отвечает на вопросы по поводу игры.

Высокий.

Игровые действия разнообразны. Создает различные игровые образы, выразительно передает игровой персонаж, называет себя в игровой роли. Знает несколько сюжетно-ролевых, подвижных, хороводных, настольных игр. Есть любимые игры, игрушки, партнеры по играм. Ребенок проявляет интерес к инсценировкам с игрушками, вступает в речевой диалог в совместной игре. В игре со сверстниками проявляет доброжелательность.

Список литературы

1. Баряева Л. Б., Зарина А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.- РГПУ им. Герцена; СОЮЗ, 2001.
2. Баряева Л. Б. Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.- СОЮЗ, 2001.
3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжелыми и множественными нарушениями развития). М., 2005.
4. Бгажнокова И. М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы. – М. «Владос», 2010.
5. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Изд. Мозайка –Синтез., М., 2010г.
6. Катаева А. А., Е. А. Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников.- М.:Просвещение, 1990.
7. Капшук О. Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
8. Панфилова М. А. Игротерапия общения.- М. «Издательство ГНОМ и Д», 2010.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие познавательной деятельности
посредством игротерапии»**

Список
воспитанников посещающих
коррекционно-развивающие занятия
педагога-психолога

Группа	Ф.И.О.	Дни недели
№6	Будяк Анастасия	Вторник
	Фролова Тамара	Пятница
	Баргуз Лея	

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
по развитию познавательной деятельности посредством игротерапии
Группа №5**

№	Тема	Цель	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Игры с куклами				
1	«Игрушки»	учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; формировать интерес к игрушками, предметам и адекватным способам действия с ними	2	01.10.24 04.10.24	
2	Игровые действия с куклами по подражанию	Развитие умения подражать игровым действиям взрослого, проявление интереса к игрушкам	1	08.10.24	
3	Сюжет с куклой «кукла принимает гостей».	Развивать и обогащать словарный запас, связную речь, воображение и наблюдательность	1	11.10.24	
4	Сюжет с куклой «Стирка»	Развивать и обогащать словарный запас, связную речь, воображение и наблюдательность.	1	15.10.24	
5	Аппликация на тему «Кукла»	Развитие творческих способностей, мелкой моторики рук, через создание аппликации.	1	18.10.24	
6	Экскурсия в парикмахерскую.	Развитие наблюдательности.	1	22.10.24	
7	Сюжет с куклой «Мама ведет дочку в парикмахерскую».	Развивать культуру поведения в общественных местах, словарный запас, мышление.	1	25.10.24	
8	Сюжет «Делаем покупки в магазине».	Развивать и обогащать словарный запас, связную речь, воображение и наблюдательность	1	05.11.24	

№	Тема	Цель	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
9	Лепка товара для магазина	Развитие творческих способностей, мелкой моторики рук.	1	08.11.24	
10	Игра «Магазин» (продуктовый)	Развитие связной речи, памяти, сценических данных, воображения	1	12.11.24	
11	Игра «Магазин» (промтовары)	Развитие связной речи, памяти, сценических данных, воображения	1	15.11.24	
12	Сюжет «Кукла заболела»	Развитие связной речи, памяти, сценических данных, воображения.	1	19.11.24	
13	Игра «Поликлиника»	Развивать и обогащать словарный запас, связную речь, воображение и наблюдательность	1	22.11.24	
14	Сюжет «Звоним по телефону»	Развитие связной речи, памяти, воображения.	1	26.11.24	
	Игры с транспортными игрушками.				
15	«Транспорт»	Расширение круга узнаваемых предметов; учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух)	1	29.11.24	
16	Конструирование машин различного назначения из бросового материала	Развитие творческих способностей, мелкой моторики рук.	1	03.12.24	
17	Конструирование машин различного назначения из бросового материала. Специальные машины.	Развитие творческих способностей, мелкой моторики рук, через создание аппликации.	1	06.12.24	
18	Аппликация «Машина»	Развитие творческих способностей, мелкой моторики рук, через создание аппликации.	1	10.12.24	

№	Тема	Цель	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
19	Сюжет «Везем товар в магазин»	Развивать и обогащать словарный запас, связную речь, воображение.	1	13.12.24	
20	Экскурсия «Транспорт в нашем поселке»	Развивать и обогащать словарный запас, связную речь, наблюдательность	1	17.12.24	
21	Сюжет «На стройке»	Развитие связной речи, памяти, сценических данных, воображения.	1	20.12.24	
22	Игра «Автобус»	Развивать культуру поведения в общественных местах, словарный запас, мышление.	1	24.12.24	
Игры с музыкальными игрушками					
23	Экскурсия в музыкальный зал	Развивать и обогащать словарный запас, связную речь, наблюдательность	1	27.12.24	
24	Сюжет «Магазин музыкальных инструментов»	Развитие связной речи, памяти, сценических данных, воображения.	1	14.01.25	
25	Сюжет «Концерт»	Развитие связной речи, памяти, сценических данных, воображения.	1	17.01.25	
26	Игра с музыкальными игрушками	Развитие связной речи, памяти, сценических данных, воображения.	1	21.01.25	
27	Игра «Урок музыки и танцев»	Развитие связной речи, памяти, сценических данных, воображения.	1	24.01.25	
Игры с игрушками-животными					
28	"Животные»	формирование у детей целостного восприятия представлений об окружающем мире	1	28.01.25	

№	Тема	Цель	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
29	Изготовление аппликации «На ферме»	Развитие творческих способностей, мелкой моторики рук, через создание аппликации.	1	04.02.25	
30	Лепка домашних животных из пластилина	Развитие творческих способностей, мелкой моторики рук. Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух)	1	07.02.25	
31	Сюжет «Мы ухаживаем за животными»	Развитие связной речи, памяти, сценических данных, воображения	1	11.02.25	
32	Лепка из пластилина диких животных	Развитие творческих способностей, мелкой моторики рук. Формирование у детей целостного восприятия представлений об окружающем мире	1	14.02.25	
34	Сюжет «Цирк»	Развитие связной речи, памяти, сценических данных, воображения	1	25.02.25	
35	Сюжет «Зоопарк»	Развитие связной речи, памяти, сценических данных, воображения, наблюдательности.	1	28.02.25	
	Дидактические игры				
36	Развивающая игра «Пирамидка»	Развитие наглядно-действенного мышления, мелкой моторики, пространственной ориентации	1	04.03.25	
37	Развивающая игра «Кубик с прорезями»	Развитие наглядно-действенного мышления, мелкой моторики, пространственной ориентации	1	07.03.25	
38	Развивающая игра «Времена года»	Развитие восприятия времени, зрительного восприятия, пространственной ориентации	1	11.03.25	
39	Развивающая игра «Мозаика»	Развитие мелкой моторики, внимания, умения действовать по образцу	1	14.03.25	

№	Тема	Цель	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
40	Настольная игра «Собери картинку»	Развития пространственного, зрительного восприятия, коррекция мышления	1	21.03.25	
41	Конструирование	Развития пространственного, зрительного восприятия, мелкой моторики, коррекция мышления	1	25.03.25	
42	Шнуровка	Развитие мелкой моторики, усидчивости, речи.	1	28.03.25	
43	Сенсорные эталоны	Развитие сенсорных эталонов цвета, геометрических фигур, (квадрат, треугольник), величины (большой- маленький)	1	08.04.25	
44	Конструктор «Лего»	Коррекция логического мышления, мелкой моторики, зрительного восприятия	1	11.04.25	
45	Основные цвета	Развивать зрительное восприятие, речевую активность, мелкую моторику. Учить находить основные цвета, воспитывать усидчивость, целеустремленность	1	15.04.25	
46	«Больше - меньше».	Развитие сенсорных эталонов величины,	1	18.04.25	
47	Дидактическая игра «Форма и цвета»	Развитие сенсорных эталонов цвета и формы, мелкой моторики, коррекция наглядно-действенного мышления	1	22.04.25	
48	Рисование красками	Развитие мелкой моторики, воображения, снятие мышечного напряжение	1	25.04.25	
49	Развивающая игра «Какого цвета не стало»	Развивать зрительное восприятие, речевую активность, внимание , память, мелкую моторику.	1	29.04.25	
50	Игры с песком	Снятие мышечного напряжения, развитие воображения, мелкой моторики	1	06.05.25	

№	Тема	Цель	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
51	Разноцветные прищепки	Развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, воображение. Воспитывать интерес, усидчивость, терпение.	1	13.05.25	
52	Дидактическая игра «На ферме»	Развитие сенсорных эталонов цвета и формы, мелкой моторики, коррекция наглядно-действенного мышления. Формирование у детей целостного восприятия представлений об окружающем мире.	1	16.05.25	
53	Конструирование «пазлы»	Развитие аналитико-синтетической деятельности	1	20.05.25	
54	Классификация	Развитие умения обобщать и классифицировать	1	23.05.25	

Продумеровано, прошито и
сметено пематю 63
листов

И.Н. Човелидзе

ДЛЯ 2024г.

ДОК.МЕНТОВ

